

Психологическая готовность к школе

Большинство учителей начальных классов придерживаются мнения, что научить ребенка всему, что требуется в первом классе, не составляет труда, если у него сформирована психологическая и физическая готовность к обучению, и наоборот, если такая готовность отсутствует, то даже умение читать мало способствует успешности обучения.

Выделяют три наиболее значимые характеристики психологической готовности ребенка к школе:

- мотивационная готовность (желание учиться);
- эмоционально-волевая и личностная готовность (способность управлять своим поведением);
- интеллектуальная готовность (способность управлять своими интеллектуальными процессами).

Мотивационная готовность подразумевает:

- развитие познавательной мотивации, непосредственно связанной с учебной;
- потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- развитие социальной мотивации – потребности в общении со взрослыми людьми и сверстниками на новом уровне;
- способность адекватно оценивать себя.

Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие умения:

- сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия;
- ориентироваться на заданную систему требований;
- внимательно слушать говорящего, точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Интеллектуальная готовность включает:

- умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира;
- наличие уровня интеллектуальных процессов, определяющегося умением:
 - выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
 - сравнивать, выделять сходное и отличное,
 - рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;
- обучаемость:
 - усвоение нового правила работы,
 - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное,
 - уровень развития обобщения (например, роза – цветок (низкий уровень), роза – цветок – растение – живая природа (высокий уровень)),
- сумму усвоенных знаний;
- речевое развитие;
- усвоение морфологической системы родного языка, ориентировку на смысл слова;
- развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);
- осознание словесного состава речи.

Важна общая личностная готовность ребенка к школе, а не специальная, связанная с областями знаний. Большую роль следует отводить ведущей деятельности дошкольника – игре. Игровая мотивация побуждает ребенка подчиняться правилам, учитывать позицию партнера, слушать его, формулировать свои мысли так, чтобы они были понятны другим, искать недостающую информацию, овладевать новыми умениями, приобретать адекватную самооценку.

Учителя чаще всего называют следующие проблемы детей 6-8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в т.ч. развитие речевой памяти.
2. Неполные зрительно-пространственные представления.
3. Недостаточное развитие мелкой моторики рук.
4. Недостаточное развитие внимания.
5. Недостаточное развитие произвольности поведения.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное поведение).
9. Высокая утомляемость.

Наиболее успешными в школе оказываются дети со следующими характеристиками личностной сферы: жизнерадостные, активные, любознательные, способные фантазировать, сочувствовать, сопереживать, действовать сообща.

Все способности ребенка тесно переплетены между собой. Важно совместными усилиями (педагоги – психологи – родители) найти основную причину, которая вызывает или может вызвать у ребенка трудности, и выработать вместе с семьей конкретные пути решения проблемы.

Особое внимание при определении готовности к школьному обучению уделяется факторам риска школьной дезадаптации, важнейшими из которых являются:

- педагогическая запущенность;
- отставание в психическом развитии;
- наличие легких органических поражений мозга (минимальная мозговая дисфункция);
- признаки гипер- и гиперактивности;
- нарушение эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность и т.д.);
- нарушение детско-родительских отношений (один из важнейших факторов).

Таким образом, к концу дошкольного возраста должны быть развиты физические, интеллектуальные и личностные качества личности ребенка.

Физические качества характеризуют физическое развитие – это сила, выносливость, гибкость, ловкость, а также антропо – и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества отражают развитие интеллектуальной сферы – формирование высших психических функций, накопление социального опыта.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы, - это мотивация, воля, эмоции, самооценка, морально-нравственное развитие.

Поскольку качество задается как системное образование, то предложенный перечень качеств весьма условен. Для возникновения каждого из них требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Рекомендации по подготовке детей к школе.

1. Дарите детям ежедневное доброжелательное, интересное, эмоционально значимое общение.
2. Уделяйте большое внимание основному виду детской деятельности – игре.
3. Развивайте исследовательскую, экспериментальную, познавательную, двигательную, художественно-эстетическую, речевую, коммуникативную деятельность детей.
4. Ограничьте до минимума игру детей на компьютере и просмотр мультфильмов. Мультфильмы должны быть понятными, нравственно полезными и психологически безопасными.
5. Больше гуляйте с детьми, вместе с ними наблюдайте, изучайте окружающий мир.
6. Способствуйте общению ребенка со сверстниками.
7. Помните, что жизнь вашего ребенка во многом зависит от вас.

(Источник: Справочник педагога-психолога. Детский сад, №3, 2014)